

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертационной работы Махамбетовой Жамили Таргыновны  
«Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»,  
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012300-Социальная педагогика и самопознание»**

### **Актуальность диссертационного исследования.**

В условиях глобализации новая миссия системы образования состоит в создании условий для достижения в обществе большей справедливости и социальной стабильности посредством обеспечения для всех граждан равных прав в получении образования и доступа к знаниям. Право на образование является одним из основополагающих конституционных прав гражданина Республики Казахстан. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Стандарты высшего образования предполагают формирование компетенций студентов для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим в педагогической науке и практике формирование профессиональных компетенций является актуальной проблемой, что отражается в требованиях стандартов к результатам образования. Основой нашего исследования является Концептуальная основа профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП. Категория лиц с ограниченными возможностями нуждается в тех специалистах, которые будут способствовать социализации, обучаемости и достижению успеха в течение жизни. Проблемам профессиональной подготовки социальных педагогов ранее посвящены работы С. Cameron, P. Moss, Davies Jones.H., J. Nämäläinen, В.А. Слостенина, Н.Д. Хмель, Л.В. Мардахаева, И.Р. Халитовой, А.А. Булатбаевой, Н.С. Алгожаевой, А.С. Магауовой. Профессиональная подготовка специалистов к инклюзивному образованию изучалась Д. Митчелл, Дж. Хейл, Т. Лорман, И. Баранаскиене, С.В. Алехиной, В.В. Хитрюк и др. Существенный вклад в профессиональную подготовку педагогов для работы в условиях инклюзивного образования РК внесли казахстанские ученые: Р.А. Сулейменова, З.А. Мовкебаева, С.Д. Аубакирова, А.Р. Рымханова, А.К. Рсалдинова, Ж.И. Сардарова, С.К. Абильдина, А.Т. Искакова и др.

В теории и практике педагогического образования накоплен опыт профессиональной подготовки социальных педагогов. В то же время проведенный анализ показал, что остается актуальной и недостаточно изученной проблема формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Объект исследования** - система профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Предмет исследования** - процесс формирования профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в вузе.

**Цель исследования:** научно-практическое обоснование теоретико-методологической и методической базы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретико-методологические основы проблемы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, определить сущность понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования».

2. Провести сравнительный анализ подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии.

3. Разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

4. Смоделировать процесс формирования профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

5. Экспериментально проверить эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

6. Сформулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что если подготовка будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет осуществляться на основе понимания студентами роли и места социального педагога в инклюзивном образовании с учетом международных тенденций в области инклюзивного образования, на основе разработанной модели, основанной на студент-центрированном, акмеологическом, аксиологическом, системном, компетентностном подходах, с учетом реализации педагогических условий, опыта отечественных и зарубежных вузов, то это повысит возможность формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Ведущая идея исследования:** подготовка будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования обусловлена поэтапным развитием профессиональных компетенций будущих социальных педагогов на основе разработанной модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Методы исследования:** сравнительный анализ; моделирование; анкетирование; тестирование, интервью, контент-анализ, статистические

методы (корреляционный анализ Спирмена, Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ). Статистическая обработка данных была проведена с помощью компьютерных программ Microsoft Excel и статистической системы SPSS 23. Проведенное исследование прошло процедуру одобрения локального этического комитета при КазНУ им. аль-Фараби.

**База исследования:** в лонгитюдном экспериментальном исследовании в течении 2018-2021 г.г. принимали участие студенты бакалавриата в количестве 34 человек образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание» КазНУ им. аль-Фараби. Контрольную группу составили студенты бакалавриата в количестве 34 человек специальности «Социальная педагогика и самопознание» КазНПУ им. Абая.

**Научная новизна состоит в следующем:**

1. Раскрыты научно-теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, с учетом международных нормативных документов, предполагающих отбор совокупности профессиональных компетенций для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Представлено авторское определение понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования».

3. Выявлены особенности подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии, в основе которых лежит Концептуальная основа профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП.

4. Разработана и апробирована «Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», состоящая из мотивационно-ценностного, содержательного, деятельностного, компетентностного компонентов, критерий, показателей и уровней сформированности, характеризующихся последовательностью и поэтапной организацией.

5. Спроектирована и апробирована «Модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования».

**Теоретическая значимость исследования:** обоснованы теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; раскрыта сущность формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования как процесс поэтапного развития личностных интегральных качеств, проявляющихся в способности и готовности к успешной деятельности в условиях инклюзивного образования, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретаемых в условиях вузовской подготовки.

### **Практическая значимость исследования** заключается в:

1. публикации учебно-методических пособий «Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования», «Social pedagogue in the system of inclusive education», в разработке методических рекомендаций для формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

2. разработке образовательной программы 7М01103-Современные технологии в условиях инклюзивного образования;

3. подготовке диагностического инструментария для выявления уровня формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

4. составлении «Дополнения к содержанию педагогических практик», обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования».

5. В рамках модуля «Инклюзия в образовательной среде» в программе «6В01801-Социальная педагогика и самопознание» предлагаются дисциплины 1. «Тьютор в инклюзивном образовании». 2. «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в инклюзивном образовании», содержание которых предложено и апробировано в ходе диссертационного исследования.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Сущность понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» – это процесс поэтапного развития личностных интегральных качеств, проявляющихся в способности и готовности к успешной деятельности в условиях инклюзивного образования, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретаемых в условиях вузовской подготовки.

2. Сравнительный анализ подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии. При проведении сравнительного, описательного анализа образовательных программ подготовки социальных педагогов вузов трех стран выявлена важность соблюдения компетентностного подхода, направленного на формирование профессиональных компетенций для работы в условиях инклюзивного образования, определены характер и тенденции подготовки социальных педагогов в данных странах, выделены профессиональные компетенции принятые МАСП.

3. «Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования». Результатом разработанной модели является сформированность профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования таких как социальные и коммуникативные компетенции, организационные компетенции, системные компетенции, компетенции вмешательства, компетенции в области развития и обучения.

4. Обоснование «Модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», включающей адаптационный, интегрирующий, деятельностный этапы, целью которой является поэтапное формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обусловлены исходными методологическими и теоретическими позициями автора, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам, обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов статистическими методами и методами математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами, практическим опытом соискателя.

**Соответствие исследовательской работы государственным программам и законодательству.** Исследование имеет взаимосвязь с основными государственными программами и положениями, среди которых: Конституция РК; Закон РК «Об образовании» от 2007 г.; Закон о правах ребенка в РК от 2002 г.; Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан от 2015 г.; и т. д. Основные результаты исследования нашли отражение в реализации проекта: ИРН АР 14872130 «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в РК».

**Апробация и публикации результатов исследования.** Диссертация обсуждена на кафедре педагогики и образовательного менеджмента Казахского Национального Университета им. аль-Фараби (протокол № 5 от 23.11.22 г.) и рекомендована к защите. Основные положения и идеи диссертации отражены в 33 публикациях автора, в частности 2 статьи – в международных научных изданиях «Education and Self development», «European Journal of Educational Research», входящих в базу данных Scopus, 5 статей – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 20 статей- в материалах международных конференций и изданиях отечественного и дальнего зарубежья, 3 учебно-методических пособия, 3 авторских свидетельства.